

**Опис освітнього компонента вільного вибору
(НП 2024 р.)**

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Психолого-педагогічна діагностика та корекція порушень мовленнєвої діяльності»
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 годин: 10 год – лекційні, 14 год – практичні, 8 год – консультації, 88 год – самостійна робота
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують науково-теоретичні знання та практичні навички у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Що буде вивчатися	<u>Зміст освітнього компонента</u> : розвиток мовлення дітей в онтогенезі; закономірності психічного розвитку дітей в нормі і при порушеннях психофізичного розвитку; порушення усного мовлення дітей; анатомо-фізіологічні основи сприймання та вимови звуків; поняття діагностичної роботи; діагностика пізнавального та мовленнєвого розвитку дітей, аналіз результатів діагностики.
Чому це цікаво/треба вивчати	<u>Мета ОК</u> – створення здобувачам вищої освіти умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня логопедичних знань, умінь, навичок, досвіду діяльності. Уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей здобувачів освіти з проблем організації та змісту логопедичної допомоги дітям і дорослим в Україні, проведення диференційної діагностики мовленнєвих порушень, розкриття сучасних підходів до організації інклюзивної діяльності педагогів спеціальних закладів різного типу.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання: ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі Освіта/Педагогіка, зокрема у

	сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, професійної етики, демонструвати загальний культурний кругозір. ПРН 10. Володіти цілісною системою знань про стан і генезис теорії і практики навчання, виховання, освіти дітей та дорослих з особливими освітніми потребами; здатність переробляти наукові знання і суспільний досвід стосовно до потреб практики освіти дітей і дорослих із особливими освітніми потребами. ПРН 11. Знати закономірності психічного і фізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами на різних вікових етапах, основні підходи до комплексної психолого-педагогічної оцінки їх розвитку, проблеми навчання та розвитку, впливу соціокультурного середовища на розвиток осіб з особливими освітніми потребами. ПРН 12. Проектувати освітнє середовище, індивідуальну освітню траєкторію осіб з особливими освітніми потребами, створювати програмно-методичне забезпечення освітньої та корекційно-розвиткової роботи.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями, уміннями та компетентностями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. ЗК 7. Здатність працювати у колективі, долати психологічні бар'єри для ефективної командної роботи. Здатність працювати як автономно, самостійно, так і в команді. СК 3. Здатність до застосування найбільш передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти. СК 7. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.